

СОГЛАСОВАНО:

Председатель общешкольного
родительского комитета

Мамарбаев
.....
протокол от 12.04.2019 № 4...

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

протокол от 15.04.2019 № 5.....

УТВЕРЖДЕНО:



Директор школы-интерна
О.В. Пого
.....
приказ от 15.04.19 № 28.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. "Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" (далее - Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273;
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Минобразования РФ от 10 сентября 1999 г. N22-06-874 "Примерное положение об инспекционно - контрольной деятельности в образовательном учреждении";
- Письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Устава школы-интерната.

1.2. Необходимость разработки Положения, помимо требований нормативных документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний умственно отсталых детей, которые не разрабатывались;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта;
- значительной неоднородностью состава учащихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе.

1.3. Положение является локальным актом школы-интерната, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений воспитанников в освоении образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

- 1.4. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в школе-интернате принята адресная методика оценки знаний и продвижения учащихся, воспитанников.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой *процесс определения количественных и качественных показателей* теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним образовательными программами;

- **отметка** - это количественная *оценка знаний*, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, *выраженная в баллах*;

- **выставление отметки** - определение *балла* (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- **ошибка** - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой школы-интерната;

- **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые образовательной программой не относятся к основным.

1.6.Оценку обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью во 2-х - 9-х классах школы-интерната по всем предметам учебного плана принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету (критериями оценивания).

1.7.Настоящее Положение обязательно для учащихся и учителей школы-интерната при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

1.8.В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные *методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников*, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в

блоке рабочей программы "Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся" при ежегодном планировании.

1.9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому плану работы школы-интерната, утвержденному директором.

1.10. "Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" после рассмотрения его в методических объединениях и согласования с общешкольным родительским комитетом принимается педагогическим советом и утверждается и вводится в действие приказом директором школы - интерната.

1.11. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы-интерната и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат». Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы-интерната, а также среди воспитанников, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ПМПк, здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в Рабочей программе.

2.5. После проверки рабочих программ руководителями методических объединений они представляются на согласование заместителю директора школы-интерната по учебной работе, затем принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы-интерната.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы - интерната разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав образовательных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся — процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы-интерната, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям образовательных программ;
- оценка качества освоения образовательных программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) образовательных программ;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- обеспечение основания перевода на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- допуск обучающихся 9 класса к экзамену по трудовому обучению.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований образовательных программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения образовательных программ отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х - 9-х классах школы-интерната, в том числе среди воспитанников, обучающихся на дому, в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные планом работы школы-интерната.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждую четверть составляется график, утверждаемый директором школы - интерната, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников школы-интерната.

3.7. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.8. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УР в пользу обучающегося.

3.9. В первом классе школы-интерната промежуточная аттестация не проводится, т.к. **исключается система** балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

4. Оценка по предметам обучения при промежуточной аттестации

4.1. Литературное чтение, литература.

4.1.1. Отметки по учебным предметам «Литературное чтение», «литература» учащимся школы - интерната в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения (правильность, осознанность, темп чтения), согласно критериям, изложенным в **приложении 1**.

4.2. Русский язык.

4.2.1. Знания и умения учащихся легкой умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

4.2.2. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

4.2.3. К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах диктанты, изложения, сочинения.

4.2.4. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в **приложении 2**.

4.3. Математика.

4.3.1. Текущий контроль успеваемости знаний и умений учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

4.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

4.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

4.3.4. Общие критерии оценивания за устные ответы и письменные работы по математике, определены в **приложении 3**.

4.4. Предметы образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (история, обществоведение, природоведение, география, биология).

4.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" осуществляется в форме устного опроса, тестов.

4.4.2. Организуя устный или письменный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно.

4.4.3. Критерии для оценивания устных ответов по предметам образовательных областей "Обществознание" и "Естествознание" (общие для всех предметов) изложены в **приложении 4**.

4.5. Технология.

5.5.1. Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителем технологии. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

4.5.1. По итогам учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого.

4.5.2. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

4.5.3. Технологию в 5-9 классах ведут учителя технологии (столярное и швейное дело, сельско-хозяйственный труд).

4.5.4. При проведении промежуточной аттестации (за четверть и учебный год) учащиеся выполняют практические работы, согласно программным требованиям и профилю обучения.

4.5.5. Учитель самостоятельно определяет практические работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога в течение учебного года.

4.5.6. При выставлении оценки ученику по технологии при промежуточной аттестации в 5-9 классах учитываются теоретические знания и практические навыки.

4.5.8. Критерии для оценивания приведены в **приложении 5**.

4.6. Физическая культура

4.6.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

4.6.2. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

4.6.3. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся.

4.6.4. Критерии оценки по физической культуре отражены в **приложении 6**.

4.7.Социально-бытовая ориентировка

4.7.1.Промежуточная аттестация учащихся по социально - бытовой ориентировке за четверть, учебный год в 5-9 классах проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых учителем.

4.7.2.Тестовые задания в картах должны иметь разный уровень сложности, учитывать контингент обучающихся школы-интерната, индивидуальные особенности познавательной деятельности и восприимчивости к усвоению знаний в процессе учебного процесса. Количество заданий в тестовых картах должно быть нечетным. При затруднениях ученика в чтении и понимании смысла прочитанного текста в карте, учитель сам читает задание, а ученик выбирает правильный ответ и называет его.

4.7.3. Критерии оценки по социально-бытовой ориентировке отражены в **приложении 7**.

4.8.Музыка.

4.8.1. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного -развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

4.8.2. При разработке "Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" были использованы критерии уровня сформированности основ музыкальной культуры умственно отсталых учащихся, изложенные в работе доктора педагогических наук И.В. Евтушенко "Формирование основ музыкальной культуры умственно отсталых школьников в системе специального образования". - М., 2009. - 42 с.

4.8.3. Критерии уровня сформированности музыкальной культуры, характерные для умственно отсталых детей приведены в **приложении 8**.

4.9.Изобразительное искусство

4.9.1. Программа обучения умственно отсталых детей школьного возраста изобразительному искусству составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы с целью формирования лучших положительных личностных качеств человека.

4.9.2. В процессе преподавания изобразительного искусства решаются задачи приобщения учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.

4.9.3. Критерии оценки обучающихся по предмету "Изобразительное искусство" в обобщенном виде приведены в **приложении 9**.

4.11. Оценка предметов блока коррекционным и иных занятий.

4.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся КРЗ, коррекционные курсы, занятия коррекционно-развивающей области, логопедические занятия, занятия с логопедом, занятия с психологом, АФК, ЛФК.

4.11.2. При планировании формирования умений и навыков, определенных АООП КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», развития психомоторики и сенсорных процессов учителем-дефектологом и педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 -4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

4.12.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

4.11.3. Федеральной и региональной программ по ЛФК, АФК не существует. Инструктором по физической культуре разработана локальная программа, исходя из общепринятых в образовании учащихся с нарушением интеллекта форм и методов, а также возможностей школы-интерната. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК. Программа рассматривается на методическом объединении, принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы-интерната.

5. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

5.1. Оценка обучающихся на дому при промежуточной аттестации осуществляется согласно данному Положению индивидуальному учебному плану, индивидуальным рабочим программам, в которых учителями индивидуального обучения на дому осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний воспитанников.

5.2. Оценку по предметам индивидуального учебного плана проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества

усвоения образовательной программы обучающимися на дому по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы по русскому языку и математике.

5.3. Результаты промежуточной аттестации детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в классный журнал соответствующего класса, вносятся данные об успеваемости ученика, о переводе из класса в класс и окончании школы-интерната.

6. Права учащихся

6.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

6.2. Для пересмотра оценки родители (законные представители) подают заявление в письменном виде в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

6.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.