

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленогорская школа-интернат»

Рассмотрено  
педагогическим советом  
протокол № 4  
от «30» марта 2022г.



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**(самообследование)**  
**за 2021 год**

Зеленогорск, 2022г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Вид учреждения: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленогорская школа - интернат».

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность:

№ 7846-л от 17.02.2015г. Серия 24 Л 01 № 0000999

Учреждение расположено на территории ЗАТО города Зеленогорска, Рыбинского района, Красноярского края. Город имеет численность жителей менее 100 000 чел.

Основной деятельностью Учреждения является: обучение и воспитание детей с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития; создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### Структура контингента обучающихся.

В Учреждении имеются 24 класса:

- 11 классов для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, из них один класс-комплект (учащиеся 1 и 2 года обучения);
- 7 классов для обучающихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости и тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- 2 группы профессионально-трудового обучения;
- 4 класса для обучающихся, лица старше 18 лет, ранее не получивших образование.

Всего в образовательном учреждении обучаются 209 человек.

159 обучающихся в образовательном учреждении обучаются очно:

- 121 (59%) обучающийся - с легкой степенью умственной отсталости;
- 38 (18%) обучающихся - с умеренной степенью и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом.

28 (13%) обучающихся, лица старше 18 лет, ранее не получивших образование, страдающих психическими заболеваниями и проживающих в КГБОУ СО Реабилитационном центре «Зеленогорский» - очно-заочная форма обучения.

22 (10%) обучающихся обучаются индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану.

Всего инвалидов в учреждении - 100 (48%) обучающихся.

В Учреждении работает интернированная группа, в которой проживают 22 воспитанника.

### Кадровое обеспечение.

Руководство образовательным процессом осуществляет администрация в следующем составе:

- директор школы;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель по АХР.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим Уставом.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Общешкольный родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат».

Педагогический коллектив школы состоит из 67 человек. Имеют звания и награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек;
- ведомственный знак «Ветеран атомной энергетики и промышленности» - 5 человек;
- ветеран труда – 4 человека;
- почетные грамоты Министерства просвещения СССР и Министерства образования и науки РФ - 1 человек;
- благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края – 8 человек.

Педагогический коллектив - это творческий коллектив единомышленников, который использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса. Это квалифицированные учителя, дефектологи, логопеды, психологи, тьютор, воспитатели.

Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её результатов.

За 2021 год прошли курсы повышения квалификации - 37 (55,2%) педагогов; переподготовку прошли – 9 (13,4%) педагогов. В 2021 году прошли целевые курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи при состояниях угрожающих жизни и здоровью в образовательных организациях 28 педагогов (42%).

В 2021 году прошли аттестации:

на соответствие занимаемой должности - 9 педагогов;

на I квалификационную категорию - 6 педагогов;

на высшую квалификационную категорию - 1 педагог.

Повышению уровня педагогического мастерства способствовало прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, участие в региональных и федеральных конференциях, семинарах, круглых столах, работе ШМО и краевых методических объединений.

### Материально-техническое обеспечение.

В Учреждении заменены оборудование столовой, мастерских, учебных кабинетов. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам.

Оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем, имеется изолятор, кабинет массажа, кабинет ЛФК.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, стендами, шкафами.

В некоторых кабинетах имеются компьютеры, интерактивные доски.

Столярные мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете СБО есть все необходимое для работы: наборы посуды, наборы одежды и обуви по сезону, оборудование для кухни, спальни и гостиной. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется охрана, организованная ООО «Форпост», мобильная кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт полиции, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

Для организации питания имеется столовая на 80 мест и раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электрокипяtilьник, плиты, духовые шкафы, котлы для нагрева воды. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

#### Учебно-методическое обеспечение.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 24470 экз., в т.ч. школьных учебников - 3104 экз. 9953 экземпляра учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы – 11413 экземпляров. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

#### Обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по 10 адаптированным основным общеобразовательным программам:

##### по ФГОС НОО ОВЗ

АООП обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости;

АООП обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости;

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.3 и вариант 8.4;

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) вариант 6.3 и вариант 6.4;

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.3;

АООП НОО для глухих обучающихся вариант 1.4;

АОП профессионально-трудового обучения.

##### по ФГОС О УО

АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 2;

АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,

ранее не получавших образование.

По всем предметам учебных планов разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О УО).

### Особенности образовательного процесса.

Учреждение создано для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Предметом деятельности Учреждения является организация образовательного процесса, направленного на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в максимальной степени способствующих их социальному развитию.

Целями деятельности Учреждения являются:

- а) создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- б) обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в) духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепление физического и духовного здоровья.

В Учреждении образовательный процесс организован для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В Учреждении предусмотрена возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей). Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет. АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

В Учреждении функционируют классы-кабинеты начальной школы, географии и биологии, СБО, информатики и ИКТ, стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, прыжковая зона, беговая дорожка, хоккейный корт и т.д.), спортивный зал, зал ЛФК, актовый зал, логопедические кабинеты, кабинеты педагогов-психологов, кабинетов педагогов-дефектологов,

сенсорная комната, медицинский блок, библиотека, читальный зал, теплица и кабинет сельскохозяйственного труда при теплице, пришкольный участок и коллекционный участок.

Для осуществления трудовой и профессиональной подготовки предназначены 2 швейные и 2 столярные мастерские, 1 кабинет ручного труда и ремесла, кабинет сельскохозяйственного труда, теплица.

Учебно-воспитательный процесс Учреждения составляется с учетом категорий детей, обучающихся в школе в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и адаптированными основными образовательными программами.

### Форма организации учебного процесса.

Начальная школа. Продолжительность обучения 4 года. В первые четыре года обучения учащимся начальных классов прививается интерес к получению знаний, самостоятельности. Большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции нарушений психофизического развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции нарушений психофизического развития учащихся, тесной взаимосвязи учителей, логопедов, психолога, учителей музыки, ИЗО, физкультуры, инструктора ЛФК, инструктора по массажу, воспитателей.

В начальном звене проводятся традиционные уроки по 40 минут (в 1 классе уроки по 30-35 мин, 1 и 2 перемена - 40 минут). Широко применяются экскурсии, практикумы, проводятся уроки и занятия в кабинетах ручного труда, ИЗО, логопедии, психолога, информатики, актовом (уроки музыки) и спортивном залах, зале ЛФК (уроки физкультуры, занятия ЛФК и АФК). После первого урока организован завтрак для обучающихся начального звена. После второго урока организована зарядка, динамическая пауза. Динамическая пауза, зарядка – проводится в игровой форме в актовом зале, индивидуально по классам или при хорошей погоде - с выходом на улицу. Для обучающихся начального звена в рекреациях созданы игровые зоны. Используются технологии: сквозное тематическое планирование; элементы арттерапии, сказкотерапии; холдинг - терапии, кукольный театр, мини - драматизации, пальчиковые гимнастики.

Основная школа. Продолжительность обучения 5 - 9 лет (12 лет) и обязательна для всех обучающихся. Основная её цель: продолжение коррекции недостатков развития обучающихся на предметном программном материале, воспитание интереса к обучению, профессиональная ориентировка и формирование навыков ЗОЖ.

В основной школе проводятся традиционные уроки по 40 минут и переменами между ними. После первого и второго урока для обучающихся организована зарядка, динамическая пауза. Динамическая пауза, зарядка – проводится в игровой форме в актовом и спортивном залах, при хорошей погоде - с выходом на улицу. Такая организация способствует повышению организованности учащихся на этой перемене, взаимосвязи требований программы на уроках физкультуры, занятий дополнительного образования. Учащиеся старших классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность. Все учащиеся овладевают навыками общения и учебного труда. Большое внимание уделяется вовлечению учащихся в дополнительное образование с целью обеспечения самореализации личности. Наряду с традиционными уроками в классах широко применяются

экскурсии, практикумы, проводятся занятия в мастерских и на учебно-опытном участке.

Индивидуальное обучение детей на дому осуществляется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся по индивидуальному учебному плану. Дети обучаются по различным вариантам:

- комбинированный вариант - проведение занятий в домашних условиях и посещение школы с проведением индивидуальных занятий со специалистами;
- комбинированный вариант - проведение уроков по академическим предметам на дому или в школе;
- посещение школы с проведением индивидуальных занятий со специалистами;
- проведение занятий в домашних условиях.

Все обучающиеся индивидуального обучения приглашаются на общешкольные праздники, городские мероприятия; по рекомендациям ИПРА дети посещают специалистов - педагога-психолога, занятия ЛФК, учителя- логопеда, учителя-дефектолога, учителей-предметников (ИЗО, музыки и ритмики, ручного труда) с сопровождением тьютора. Дети участвуют в общешкольных и городских выставках. Осуществляется включение родителей в образовательный процесс. Проводятся открытые мероприятия с привлечением других городских организацией для детей-инвалидов.

Обучение лиц старше 18 лет, ранее не получивших образование осуществляется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся по индивидуальному учебному плану. Форма обучения очно-заочная – эта форма обучения предполагает непрерывное в течение учебного года сочетание очной работы (учебные занятия, уроки), консультации и самостоятельной подготовки обучающихся в соответствии с календарным учебным графиком очно-заочного обучения. Очные занятия и консультационная работа проводятся в условиях КГБОУ СО Реабилитационного центра «Зеленогорский».

В Учреждении адаптированы технологии:

- командный способ управления классом;
- «Зона быстрого реагирования»;
- элементы технологии проектной деятельности;
- элементы арт-, игро-, сказкотерапии;
- использование ИКТ;
- межпредметная интеграция;
- элементы сквозного тематического планирования.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, (ППк) в состав которого входит команда специалистов, объединённая общими целями и способная решать проблемы детей, имеющих отклонения в развитии и поведении. Цель работы ППк: разработка тактики психолога - педагогического сопровождения обучающихся с разной степенью умственной отсталости, со сложными множественными дефектами, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и психического здоровья, компенсаторных возможностей ребенка.

В состав ППк входят: педагог - психолог, учитель - дефектолог, учителя - логопеды, социальный педагог, инструктор по АФК, тьютор.

Основная задача деятельности специалистов ППк: организация комплексного воздействия на личность ребёнка, посредством взаимодействия и взаимосодействия педагогов школы и родителей, направленная на формирование личности ребёнка, его академических и жизненных компетенций. Задачи деятельности специалистов ППк:

- коррекционно - развивающая работа с учащимися, направленная на формирование базы для усвоения академических знаний и жизненных компетенций;
- выработка коллективных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического, психического и социального здоровья учащихся;
- просветительская и консультативная работа с семьями в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей;
- методическая работа с педагогами школы, распространение знаний на уровне школы, города, края, федерации;
- организация взаимодействия с родителями для обеспечения взаимопонимания и единого подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Сопровождении специалистов, по рекомендациям ТПМПк, находятся:

- у учителей-логопедов – 100 обучающихся;
- у сурдопедагога – 3 обучающихся;
- у тифлопедагога – 1 человек;
- у учителей дефектологов – 91 обучающийся;
- педагогов-психологов – 119 обучающихся;
- у тьютора – 5 обучающихся;
- у инструктора АФК – 20 обучающихся.

В образовательном учреждении разработана модель психолого-педагогического сопровождения. Система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями включает в себя работу психологов, дефектологов, административных и педагогических работников, медицинских специалистов, самих детей и их родителей (законных представителей). Это комплексный подход и включает в себя два вида профессиональной деятельности, а именно: психологическое и педагогическое сопровождение.

Цель психолого – педагогического сопровождения: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППС:

- выявлять трудности в освоении образовательных программ на основе диагностики, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- организация коррекционного процесса;
- разрабатывать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния, возможностям обучающихся, по содержанию и



оказанию им психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций;
- анализ эффективности сопровождения.

В образовательном учреждении функционирует Психолого-Педагогический-Медико-Социальный центр для детей города и района. На базе данного центра проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедом, дефектологом и психологом, а также и консультативная работа со взрослыми.

#### Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В основу воспитательной работы школы положен принцип - опора на положительные качества ребенка. С этой целью в школе созданы условия для проявления и развития личности обучающегося, воспитанника, повышения его социального статуса, как в классе, так и в группе продленного дня, снижения отрицательного влияния улицы, обогащения социального опыта детей.

В школе функционируют кружки, которыми руководят педагоги дополнительного образования, учителя физического воспитания, факультативы.

График занятий в дополнительном образовании составлен так, чтобы обучающиеся, воспитанники были заняты в вечернее время, в выходные дни и каникулярные дни. Некоторые обучающиеся, воспитанники посещают 2-3 кружка различной направленности. Это позволило снизить рост правонарушений. Результаты этой деятельности характеризуются успехами учащихся в конкурсах, акциях, фестивалях, спортивных соревнованиях. Об этом свидетельствуют результаты участия.

Педагогами образовательного учреждения производится сбор катamnестических данных. Данные катamnеза свидетельствуют о том, что учащиеся, закончившие обучение в 9 классе, продолжили обучение в профессиональных училищах и техникумах края. Анализ специальностей, по которым продолжили обучение выпускники, говорит о том, что все выпускники поступили на профили, по которым обучались в школе.

#### Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- проведение классных часов по ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности Учреждения на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Так ежегодно в Учреждении проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, веселые старты, чемпионаты по футболу, волейболу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга. В школе функционируют несколько спортивных секций. По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 14 %.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты по консультированию школьников, которые ведут всю работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 95% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда - 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму - 100%.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат»**

**2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209
1.2	Численность учащихся по АООП - ФГОС О УО (вариант 1, вариант 2) и АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование	102
1.3	Численность учащихся по АООП (в1) – ФГОС О УО	48
	Индивидуальное обучение на дому	3
1.4	Численность учащихся по АООП (в2) - ФГОС О УО	18
	Индивидуальное обучение на дому	5
	Обучающиеся старше 18 лет, с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование	28
1.5	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ 6-9 классы)	91
1.6	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (ФГОС НОО ОВЗ 6-9 классы)	60
	Индивидуальное обучение на дому	0
1.7	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (ФГОС НОО ОВЗ 6-9 классы)	15
	Индивидуальное обучение на дому	14
1.8	Численность учащихся по образовательной программе профессионально-трудового обучения	18

	Численность учащихся по образовательной программе профессионально-трудового обучения с лёгкой степенью умственной отсталости	13
	Численность учащихся по образовательной программе профессионально-трудового обучения с умеренной степенью умственной отсталости	5
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 человек/ 30%
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по технологии: столярное дело	4
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по технологии: швейное дело	3
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по технологии: сельскохозяйственный труд и уход за комнатными растениями	4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по технологии, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.14	Средний балл итоговой аттестации выпускников группы профессионально-трудового обучения	4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников группы профессионально-трудового обучения, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников группы профессионально-трудового обучения, не получивших свидетельство об обучении	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	18 человек/8,7%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников группы профессионально-трудового обучения, получивших свидетельство об обучении	8 человек/4%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	167 человек/ 92%

	численности учащихся	
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек/ 68 %
1.19.3	Регионального уровня	72 человек/ 39%
1.19.4	Федерального уровня	45 человек/ 24 %
1.19.5	Международного уровня	7 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся ( <i>профессионально-трудовое обучение</i> )	18 человек/ 1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (2021г.)	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 83,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/ 77,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/16,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/14,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 55,2 %
1.29.1	Высшая	13 человек/ 19,4%
1.29.2	Первая	24 человек/ 35,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	14 человек/20,6%

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 11,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 17,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 25,4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 95,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/29 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц – учебная литература 4 единицы – учебно-методическая литература
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 человек/93,3 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	(1235,1 кв.м общая площадь) на одного обучающегося приходится 8,12 кв.м.