

Протокол педагогического совета
№ 9
от « 30 » 05 2023 г.



Утверждаю:
Директор школы
О.В.Пиго
« 30 » 05 2023 г.

Адаптированная программа
профессиональной подготовки
по специальности «Садовник» (18103)
для обучающихся с умственной отсталостью
умеренной и тяжелой степени

Пояснительная записка

Адаптированная программа профессиональной подготовки по специальности «Садовник» (18103) для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования, код 250109 01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» по специальности «Рабочий зеленого хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 755;
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. № 755;
4. Программы «Цветоводство и декоративное садоводство» (автор Е.А. Ковалева);
5. Учебного плана ОУ по профессиональной подготовке.

Особенности обучающихся по АППИ

Программу по специальности «Садовник» (18103) осваивают выпускники 9-того класса, прошедшие итоговую аттестацию и получившие документ об обучении (свидетельство об обучении). Все обучающиеся занимались по программе учебного предмета «Технология: сельскохозяйственный труд и уход за комнатными растениями». Шестеро обучающихся на разном уровне владеют устной речью как средством коммуникации, владеют письменной грамотой, понимают обращенную речь и устную инструкцию учителя. Трое обучающихся, у которых общая и мелкая моторика нарушены, инструкцию понимают при подробном пошаговом разъяснении с опорой на картинный материал. У двоих в потоке речи грубо нарушена звуконаполняемость слов, слоговая структура искажена. Одна обучающаяся устной речью не владеет. Инструкции и учебный материал понимает с использованием наглядности: картинный или видеоматериал, демонстрация объекта или способа работы.

Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной степени имеют трудности коммуникации и социализации, им сложно взаимодействовать не только с людьми, но и со средой в целом. Большое значение имеет абилитация, коррекция и адаптация каждого обучающегося в современное общество, необходимость формирования компетенций в разных сферах жизнедеятельности, умения адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Обучение организуется на практической наглядной основе. На занятиях обеспечивается соответствующая система наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы педагога, раздаточные дидактические материалы для самостоятельных работ учащихся.

Для обучения характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс построен на основе образовательных ситуаций, интегрированных занятий, экскурсий, наблюдений, специальных игровых упражнений и игр (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные). У обучающихся имеются значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания. Для усвоения предлагаемых упражнений, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом.

Характерной особенностью обучающихся с умственной отсталостью умеренной степени является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое: при изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при

планировании занятий предусматривается разучивание и выполнение одних и тех же заданий в различных условиях.

Характеристика подготовки по профессии.

Нормативные сроки освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности "Садовник" – 1 год.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по выращиванию цветочных растений, деревьев и кустарников, благоустройство различных территорий и внутреннее озеленение различных помещений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- заказы потребителя на выполнение работ;
- территории озеленения (парки и сады, помещения);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;
- нормативная документация.

Обучающийся по профессии "Садовник" готовится к следующим видам деятельности:

- выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
- выращивание древесно-кустарниковых культур;
- озеленение и благоустройство различных территорий;
- интерьерное озеленение.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей. Теоретический материал дается в доступной форме и объеме, адаптирован к данной категории детей. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей ведут записи в тетради по теме урока, делают зарисовки, учатся заносить данные в таблицу, выполняют проверочные задания, разгадывают кроссворды по темам. Материал каждого урока закрепляется в беседах и ответах на вопросы.

Для эффективного усвоения теоретического материала используется словесный способ обучения: беседа, рассказ, объяснение. Для получения обратной связи используются вопросы, карточки с картинками по изучаемой теме. Ведется словарная работа для знакомства обучающихся с терминами по изучаемому предмету.

Использование дифференцированного подхода в обучение позволяет учитывать индивидуальные особенности детей. Для детей с отсутствием речи, не владеющих письменной грамотой, чтением наглядный и информационный материал по теме урока клеивается в тетрадь, объясняется значение картинок.

Важнейшей стороной организации чувственного познания является наглядный метод обучения: в теплице имеются образцы почвы, песка, минеральных удобрений, дидактический материал, посадочный материал. Использование ИКТ-технологий делает изучение учебных тем более эффективным. Созданы презентации с использованием фотографий озеленения пришкольной территории, стилей ландшафтного дизайна. Для знакомства с натуральными объектами озеленения деревьями и кустарниками, особенностями их внешнего строения используется форма проведения урока — экскурсия на территорию пришкольного участка, парковой зоны города.

В школе созданы условия для отработки умений и навыков. Имеется:

- рабочий инвентарь;
- учебно-опытный участок на котором растут плодово - ягодные и декоративные кустарники, цветник многолетних цветочных культур, альпийская горка;
- отапливаемая теплица.

Так как профессия садовника носит сезонный характер, то на период зимних месяцев календарь садовых работ не предусматривает посадку древесно-кустарниковых и цветочных культур. В рабочую программу вносится раздел «Интерьерное озеленение», где обучающиеся знакомятся с созданием мини-сада в горшке. Это направление является современным в ландшафтном дизайне различных территорий. Мини-сад является элементом декорирования современных помещений. Овладение доступными технологиями и доступными трудовыми навыками по созданию мини-сада развивают творческий подход к практической работе.

Требования к результатам освоения адаптированной программы профессиональной подготовки по специальности «Садовник» для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени.

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность профессии «Садовник»;
2. Уметь достигать цели, определенные руководителем;
3. Осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности;
4. Уметь распознать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач;
5. Использовать в своей профессионально деятельности доступные технические средства;
6. Общаться в команде доступными средствами коммуникации.

Выпускник, освоивший АППП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими практическому опыту профессиональной деятельности:

1. Семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
2. Пикировки всходов цветочных культур;
3. Высадки растений в грунт;
4. Выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
5. Ухода за растениями, размноженными безрассадным и рассадным способами;
6. Размножения деревьев и кустарников;
7. Посадки деревьев и кустарников;
8. Ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
9. Формирования кроны деревьев и кустарников;
10. Оформления цветников различных типов и видов;
11. Выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
12. Выполнению работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
13. Выполнению работ по устройству рокариев, альпинариев;
14. Оформления композиций из комнатных растений;
15. Выполнения агротехнических работ в зимнем саду.

Структура адаптированной программы профессиональной подготовки.

АППП предусматривает изучение:

- общепрофессионального цикла,
- профессионального цикла,
- профессионального модуля

и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Содержание профессиональной подготовки.

Адаптивный общеобразовательный цикл:

1. Деловое письмо;
2. Социально-бытовая ориентировка;
3. Физическая культура;
4. Основы безопасности жизнедеятельности;
5. Основы трудового законодательства;
6. Этика и психология профессионального общения;
7. Основы законодательства о социальной защите инвалидов в Российской Федерации;
8. Основы информатики и экономики.

Общепрофессиональный цикл:

1. Охрана труда;
2. Ботаника.

Профессиональный цикл:

1. Цветоводство;

2. Основы зеленого строительства;

Профессиональный модуль:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте;
2. Практика.

Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по семестрам. В учебном плане определены формы промежуточной аттестации. На основании учебного плана разработан календарный учебный график.

Практика.

При реализации АППП предусматривается учебная практика. Она является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Целью учебной практики является закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса, формирование начальных профессиональных умений, которые помогут им приобрести частичную самостоятельность в трудовой деятельности и в быту. Программа содержит разделы: цветочно-декоративные культуры открытого грунта, цветочно-декоративные культуры защищенного грунта, древесно-декоративные кустарники, почва, устройство и содержание газонов, уход за садовыми дорожками.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов овладения практическими навыками.

Контроль и оценка результатов освоения программы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестов, исследований.

Требования к оцениванию качества освоения программы.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы проведения промежуточной аттестации.

Формы проведения промежуточной аттестации: проверочная работа, тест, самостоятельная практическая работа. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенции обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать специализированное оборудование и инструменты;	практические работы
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;	практические работы
- подготавливать почву для посева и посадки растений;	самостоятельная работа
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;	практические работы, самостоятельная работа
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;	практические работы
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, - проводить перевалку и пересадку; - ухаживать за пересаженными растениями;	Практические работы, самостоятельная работа практические работы, самостоятельная работа

- проводить полив, прополку растений, рыхление почвы;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить подкормки и пинцировку растений;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить обработку против болезней и вредителей;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- формировать растения;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
проводить деление, зеленое черенкование,	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить предпосевную обработку семян и посев;	практические работы
- подготавливать посадочное место; - выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
проводить обработку против вредителей и болезней.	практические работы
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- принимать композиционные решения по озеленению цветника;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
рассчитывать потребность в посадочном материале;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- подготавливать почву под посев трав согласно норме высева, - ухаживать за всходами;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- производить ремонт газона;	практические работы
определять тип вертикального озеленения, проводить высадку и закрепление вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- разбирать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;	практические работы
ухаживать за рокариями, альпинариями;	практические работы
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
производить посадку и замену растений в зимнем саду;	практические работы, выполнение индивидуальных заданий
- осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада.	самостоятельные работы
Знания:	
- специализированное оборудование и инструменты; - правила ТБ и охраны труда;	проверочная работа
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;	проверочная работа
- способы вегетативного размножения растений;	проверочная работа
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;	проверочная работа, практическая работа
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;	проверочная работа
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;	проверочная работа, практическая работа
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;	проверочная работа, практическая работа
- виды сорняков;	проверочная работа, практическая работа

- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; - виды подкормок, способы подкормки растений;	работа
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; - приемы обрезки, подвязки, прищипки.	проверочная работа
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;	практическая работа проверочная работа
биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;	проверочная работа
- правила и методы размножения древесных растений; - приемы зеленого черенкования;	проверочная работа
- сроки и приемы проведения прививки; - химические препараты, стимуляторы; - приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию; - индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений; - методы посадки;	проверочная работа
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; - болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников; - виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны. - терминология работ и условные сокращения в проектных чертежах; - типы и виды цветников и способы их оформления; - виды газонных трав, их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива; - степень и причины повреждения газона; способы устранения повреждений газона;	проверочная работа, практическая работа
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;	проверочная работа
- правила стрижки живой изгороди;	практическая работа
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;	проверочная работа
- типы водоемов, рокариев, альпинариев; - правила подготовки основания и технологии устройства рокариев, альпинариев.	проверочная работа
- инструменты и приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования; - требования к микроклиматическим условиям;	практическая работа,
- основы композиции и цветоведения;	практическая работа,
- типы стационарных композиций, цветочниц, контейнеров; - температурно-влажный режим в зимнем саду; - системы обогрева, полива, вентиляции и освещения в зимнем саду;	проверочная работа
- технику безопасности при выполнении работ, - правила ухода за растениями.	проверочная работа

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	качество проведения посева семян цветочно-декоративных культур	Текущий контроль в форме: практических занятий; контрольных работ по темам;
Выполнять пикировку всходов		

Высаживать растения в грунт	<p>выбор правильного способа вегетативного размножения растений и его выполнение;</p> <p>качество проведения пикировки рассады, высадки растений в открытый грунт, перевалки и пересадки растений;</p> <p>качество выполнения ухода за растениями;</p> <p>определение типа оформления цветника, выбор ассортимента количества растений, цветовой гаммы;</p> <p>умение устраивать садовые дорожки, рокарии, композиции состоящих из различных растений;</p> <p>осуществлять качественный уход за комнатными растениями</p>	<p>проверочных работ по итогам полугодия;</p> <p>самостоятельных практических работ;</p> <p>оценивание производственной практики.</p> <p>качество содержания живых изгородей;</p> <p>Комплексный экзамен по учебной дисциплине</p>
Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений		
Ухаживать за растениями, размноженными рассадными и безрассадными способами		
Проводить размножение деревьев и кустарников - качество проведения посева семян цветочно-декоративных культур;		
Выполнять посадку деревьев и кустарников		
Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками		
Создавать и оформлять цветники различных типов		
осуществлять качественный уход за комнатными растениями		
Составлять композиции из комнатных растений		
Выполнять агротехнические работы в зимних садах		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование компьютера в работе	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	