

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зеленогорская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра образования
Красноярского края, руководитель
регионального ведомственного проектного офиса



Н.В. Анохина

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
КГБОУ «Зеленогорская
школа-интернат»
от 31.08.2023 № 65

**Программа развития краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Зеленогорская школа-интернат»
на 2023 – 2026 гг.**

г. Зеленогорск, 2023 г.

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ	6
III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	10
IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	10
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	13
VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	13
VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	19
IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	20

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Зеленогорская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 (ФГОС О УО); • Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); • региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; • Методические рекомендации по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях; • Устав образовательного учреждения
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогические работники образовательной организации</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современной образовательной развивающей здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающей качественное образование и способствующей дальнейшей социализации и (или) трудовой занятости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание программ трудового обучения для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков в области трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям; 2. Обновить инфраструктуру и дизайн школы для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, внеурочной деятельности, адаптированной образовательной программы профессионального обучения; 3. Обеспечить развитие эффективных форм профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4. Повысить качество оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации; 5. Внедрить эффективные формы психолого-педагогического сопровождения, включая наставничество, для обеспечения дальнейшей социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ; 6. Совершенствовать систему сетевого межведомственного взаимодействия через разработку совместных проектов,

	<p>обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ и организацию внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>7. Обеспечить повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов в контексте обновлений</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Материально-техническое обеспечение школы для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительного образования.</p> <p>2. Обновление содержания программ, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения (включая наставничество) по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Оптимизация форм профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся.</p> <p>4. Совершенствование системы сетевого межведомственного взаимодействия.</p> <p>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО</p>
Период реализации	2023 – 2026 гг.
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидии из краевого бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидии на иные цели.</p> <p>Предоставление из федерального бюджета в 2024 году денежных средств для реализации мероприятия Программы федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в размере 6948320,00 рублей (шесть миллионов девятьсот сорок восемь тысяч тридцать двадцать рублей 00 копеек);</p> <p>Средства бюджета Красноярского края на софинансирование мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 5% в размере 365701,05 рублей (триста шестьдесят пять тысяч семьсот один рубль 05 копеек);</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>Выделены по трем разделам:</p> <p>Качество образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Качество образовательного процесса и условий реализации программы;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов. (стр. 20)</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Материально-техническое обеспечение Учреждения для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительного образования: обновление материально-технической базы, оснащение процесса обучения учебно-методическим комплектом по учебным предметам и коррекционным курсам, программам дополнительного образования.</p> <p>Материально-техническая база обновлена.</p> <p>2. Регламентация деятельности учреждения и обновление содержания программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям::</p> <p>— локальные нормативные акты, необходимые для реализации мероприятий, направленных на поддержку</p>

	<p>образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приведены в соответствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> — внедрены и реализуются обновленные профили предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столяр строительный», «Рабочий клининговой компании»; — обеспечены условия доступности пространства школы. <p>3. Оптимизация форм профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация программы ранней профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); — применение лучших практик обмена опытом между обучающимся и представителями работодателя; — вовлечение обучающихся 9 классов и групп профессионального обучения в различные формы сопровождения и наставничества; — взаимодействие с Зеленогорским техникумом промышленных технологий и сервиса по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы в рамках новых трудовых профилей. <p>4. Совершенствование системы сетевого межведомственного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сотрудничество школы с организациями, работающими с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры и др.) с целью интеграции обучающихся в социум города; — сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО (Зеленогорский техникум, Перспектива, ЦЭКиТ). <p>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сотрудничество с институтом повышения квалификации с целью знакомства с передовыми технологиями преподавания предметной области «Технология»; — методическое сопровождение и наставничество молодых педагогов. <p>6. Выстроена система методического сопровождения педагогов, направленная на повышение профессиональной компетенции</p>
Контроль реализации	<p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения (включен в отчет по самообследованию).</p> <p>Представление итогов реализации Программы развития на педагогическом совете (ежегодно).</p> <p>Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы развития (ежегодно)</p>

Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Зеленогорская школа-интернат» (далее – Учреждение) на 2023-2026 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Красноярского края в системе специального образования и является

управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Программа разработана коллективом образовательного учреждения. Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, по завершении каждого этапа или по необходимости. Внесение изменений в Программу обсуждается и принимается на общем собрании трудового коллектива.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 9450-л от 27.11.2017, которая дает право на ведение образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых. По окончании школы выпускникам выдается свидетельство об обучении. В Учреждении обучается 200 детей с интеллектуальными нарушениями, из них 78 человека – дети-инвалиды. 20 детей обучаются по индивидуальному учебному плану на дому. 21 воспитанник из Абанского, Партизанского и Рыбинского районов Красноярского края проживают в интернате. 12 обучающихся проживают в КГКУ «Зеленогорский детский дом».

Образовательный процесс проходит в 1 (одном) трехэтажном здании. В школе имеется: спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, кабинеты социально-бытовой ориентировки, 4 трудовые мастерские (2 столярные, 2 швейные), отапливаемая теплица, учебные кабинеты для начальной школы (расположены на 2 этаже), учебные кабинеты для среднего и старшего звена (расположены на 3 этаже), кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий.

В учреждении функционирует 23 класса-комплекта: 12 классов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, 7 классов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и 1 группа профессионального обучения. С 2020-2021 учебного года Учреждение осуществляет обучение граждан, не имеющих образования, проживающих в Краевом государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Реабилитационный центр для лиц, страдающих психическими расстройствами «Зеленогорский». Для данной категории обучающихся функционируют 4 класса, а также разработана адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образования. Целью образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для социализации и самореализации жизненных компетенций, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, а также реализовать свои потенциальные возможности для активной жизни в обществе.

Количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели, численность в классе (группе) не должна превышать 12 обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и 5 обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и

письменного заявления родителей (законных представителей) создаются условия для обучения по индивидуальному учебному плану на дому.

В Учреждении создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и их семей. Психолого-педагогический консилиум определяет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оказывает помощь родителям и педагогам в работе с детьми со сложными дефектами.

В Учреждении ведется работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, основными целями которого являются принятие собственного ребенка как самостоятельной личности с его особенностями развития и восприятия окружающего мира, повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, активный обмен информацией о различных аспектах жизни детей с учителем, воспитателем, специалистами.

В Учреждении функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМС – помощи).

Цель деятельности Центра ППМС-помощи: осуществление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо признанными потерпевшими или свидетелями преступления.

Особое внимание в Учреждении уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса («Ручной труд» для обучающихся с легкой степенью УО, «Домоводство» для обучающихся с умеренной степенью УО), а с 5 класса обучающиеся осваивают специальности по профилям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессий у обучающихся и их родителей (законных представителей), а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях СПО города.

В Учреждении разработана и реализуется адаптированная образовательная программа профессионально-трудового обучения, предназначенная для профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших 9 классов (группа профессионального обучения).

Цель ее реализации заключается в профессиональной ориентации слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по озеленению.

В Учреждении реализуется программа профориентации «Мир профессий», целью которой является формирование внутренней готовности обучающихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов. Программа направлена на формирование у обучающихся жизненных моделей, включающих трудовую деятельность в качестве основного элемента социальной компетентности, поведенческих установок, ценностных ориентаций.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе годового учебно-воспитательного плана и осуществляется по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. Рабочая программа воспитания КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программы внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Игровая деятельность.

Программы дополнительного образования:

- Программы трудового обучения «Резьба по дереву», «Художественная обработка древесины», «Младший медицинский обслуживающий персонал», «Художественная обработка текстильных материалов», «Столярное дело».
- Программы интеллектуальной направленности «Основы финансовой грамотности», «Компьютерная грамотность», «Лего-конструирование».
- Программы физического воспитания «Подвижные игры», «Баскетбол», «Мини-футбол». Организован спортивный клуб «Олимп».
- Программы эстетического направления «Мир бисера и пайеток», «Умелые ручки», «Вязание крючком», «Цветная радуга», организована театральная студия «Фантазия».

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям к должностям работников учреждений образования. Педагогический коллектив работает в режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации: педагоги школы принимают участие в проекте «Школа Росатома», результатом которого является выделение денежных средств для оснащения сенсорной комнаты, оборудование территории школы малыми архитектурными объектами (качели, горки, спортивное оборудование), оснащение кабинета «Лего-конструирование», кабинеты коррекционно-развивающей помощи: логопедическое зеркало, интерактивные занятия с датчиком движения, интерактивный пол.

Обеспечивается и совершенствуется качественное и доступное образование для всех обучающихся Учреждения с учетом их специальных образовательных потребностей: создана безбарьерная, доступная, безопасная, комфортная, здоровьесберегающая среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Приоритетным направлением работы Учреждения является работа по здоровьесбережению. В школе организована работа по воспитанию здорового образа жизни, по проведению лечебно-оздоровительной работы. У всех детей-инвалидов Учреждения имеются индивидуальные программы реабилитации и абилитации, все мероприятия, запланированные в индивидуальных программах, выполняются.

В штат Учреждения включены медицинские работники, имеющие сертификаты соответствия. Ежегодно обучающиеся Учреждения проходят диспансеризацию, по итогам диспансеризации медицинский и педагогический персонал осуществляет лечебную и профилактическую работу. Наблюдается ежегодное снижение доли заболевших обучающихся от общего количества обучающихся.

В Учреждении организовано полноценное трехразовое питание обучающихся (пятиразовое – для детей, проживающих в интернате), витаминизация блюд, употребление фруктов, что является немаловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствует повышению эффективности реабилитационных (медицинских, социальных, психолого-педагогических) мероприятий. Составляется перспективное (недельное) и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания, содержание белков, жиров и углеводов в пище. Питание обучающихся осуществляется в столовой Учреждения. Санитарное состояние школьной столовой соответствует санитарным нормам и правилам.

Персонал Учреждения является важным ресурсом. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными работниками, общая численность работающих в Учреждении – 103 человека, из которых 5 человек – административный персонал, 63 человека – педагоги, 35 человек – обслуживающий персонал.

Важными направлениями деятельности Учреждения являются организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищённости образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, печать, штампы и бланки со своим наименованием. Учреждение вправе осуществлять приносящую доход деятельность только для достижения целей его создания и в соответствии с этими целями при условии указания такой деятельности в Уставе.

Государственное задание для Учреждения формирует и утверждает Учредитель. Учреждение осуществляет в соответствии с государственным заданием и (или) обязательствами перед страховщиком по обязательному социальному страхованию деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, в сфере образования.

Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – план ФХД). План ФХД утверждается Учредителем. План ФХД – это основной плановый документ для финансирования Учреждения, определяет объем, целевое назначение и распределение бюджетных ассигнований на все расходы. План ФХД является основанием для расходования выделяемых из бюджета средств.

Для организации образовательного процесса Учреждение располагает помещениями общей площадью 3745,7 м². В учреждении 6 кабинетов начальных классов, 12 кабинетов старших классов, оборудован класс информатики. В Учреждении активно используются Интернет-ресурсы. Имеются зал для занятий адаптивной физической культурой, библиотека, 2 кабинета педагогов-психологов, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета учителей-логопедов, 2 швейных и 2 столярных мастерских, актовый зал, столовая, игровая комната, спортивный зал, спальные комнаты, гараж, спортивная и игровая площадки, школьный учебно-опытный участок.

Санитарно-гигиенические условия для обучения и проживания соответствуют требованиям СанПиН и условиям реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оформление помещений Учреждения и благоустройство пришкольной территории соответствуют современным требованиям.

В Учреждении реализуется принцип государственно-общественного управления: регулярно проводятся круглые столы, совещания, реализуются совместные проекты социальной направленности. На официальном сайте Учреждения <http://zelschool.ru> в соответствии с законодательством размещены основные сведения об Учреждении, учредительные документы, локальные акты Учреждения, образовательные программы, учебный план, годовой календарный график, программа развития. Там же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и мероприятиях, что позволяет повысить его открытость.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По результатам проведенного материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды выявлены дефициты ресурсов, препятствующие развитию учреждения, повышению качества образовательного процесса. Трудовые мастерские: столярное дело и швейное дело используются для проведения трудового обучения в 5–9 классах с обучающимися с легкой степенью умственной

отсталостью, профориентации, дополнительного образования. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями развития выделен отдельный кабинет (мастерская). Имеющаяся материально-техническая база трудовых мастерских/кабинета не способствует в полной мере реализации потенциальных возможностей обучающихся в овладении профессионально-трудовой деятельностью и дальнейшем совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего образования. Трудовые мастерские недостаточно оснащены современным оборудованием, отсутствуют системы хранения инструментов.

Для внедрения современных программ трудового обучения, а также по результатам анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), изучения рынка труда в городе предполагается ввести профиль трудового обучения «Рабочий клининговой компании». В связи с этим необходимо оснащение учебного помещения современным оборудованием и созданием доступной образовательной среды.

Существующее материально-техническое оснащение учебного кабинета информатики не соответствует современным требованиям и не позволяет в полной мере реализовывать свое предназначение по формированию у обучающихся навыков самостоятельной и безопасной жизни в современном информационном обществе. В кабинете установлено устаревшее оборудование, старая мебель.

В учреждении имеются кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), оснащены необходимой мебелью, наглядно-дидактическим оборудованием, которое вместе с тем недостаточно учитывает достижения современной коррекционной педагогики, требования эргономики пространства. Это затрудняет проведение эффективной коррекционной работы, достижения положительной динамики развития обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых особенно необходим индивидуальный подход. Для коррекционной работы специалистов с данной категорией обучающихся необходимо обновить мебель, диагностические материалы и пособия, развивающие комплексы и пр.

В связи с ежегодным увеличением в Учреждении детей с тяжелыми множественными нарушениями необходимо создать оптимальные условия для их обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только овладению максимально возможным объемом академических знаний, но и формированию жизненных компетенций, в том числе обновление учебных кабинетов для данной категории. В кабинетах нужна удобная современная мебель, системы хранения, дидактический материал, оборудование, разделение кабинета на зоны: учебную, отдыха, индивидуальной работы.

Все годы Учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития Учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направленность Программы развития Учреждения заключается в рациональном использовании накопленного в Учреждении опыта инновационной деятельности, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

За последние годы в Учреждении несколько изменился контингент обучающихся: увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, сочетанными двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

В федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий

достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Оценка хода и результатов реализации программы развития свидетельствует о том, что за последние годы Учреждение достигло больших результатов по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей Учреждения.

SWOT-АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
<p>1. Созданы условия для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2. Наличие профильных мастерских, оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся</p> <p>3. Постоянно действующий школьный психолого-педагогический консилиум и организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии рекомендациями ТПМПК, ИПРА</p> <p>4. Наличие лицензии и программ на осуществление профессионального обучения, позволяющих обучающимся продолжить обучение в Зеленогорском техникуме промышленных предприятий и сервиса (ежегодное ШППк с представителями техникума)</p>	<p>1.1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), и педагогических работников</p> <p>2.1. Внедрение новых программ трудового обучения с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом</p> <p>3.1. Позиционирование Учреждения как образовательного учреждения (единственного в муниципалитете) с высокой эффективностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, учитывая особенности каждого обучающегося</p> <p>4.1. Сетевое взаимодействие с техникумом в рамках введения новых трудовых профилей и профессиональной подготовки. Увеличение процента трудоустройства и самозанятости выпускников Учреждения. Создание базы для обучения новым рабочим профессиям через участие в</p>	<p>1.2. Уменьшение количества обучающихся в Учреждении (из-за повышения качества реализации АООП в школах города)</p> <p>2.2. Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием</p> <p>3.2. Сложившийся годами образ коррекционной школы, (специфическое) отношение жителей города к детям/людям данной категории, неприятие особенностей своих детей в семьях, имеющих ребенка с УО</p> <p>4.2. Отказ техникума от взаимодействия в рамках обновления программ. Отсутствие спроса на рабочие профессии, по которым обучаются выпускники Учреждения в техникуме</p>

<p>5. Внеурочная деятельность: программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности, тематические декадни, предметные недели, социальные проекты и акции, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях на городском, краевом и всероссийском уровне</p>	<p>национальном проекте «Образование»</p> <p>5.1. Освещение успехов и достижений обучающихся через средства массовой информации города. Позиционирование Учреждения как образовательного учреждения (единственного в муниципалитете) с высоким уровнем эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, учитывая особенности каждого обучающегося</p>	<p>5.2. Отказ родителей/законных представителей от участия ребенка в съемках сюжетов об Учреждении</p>
<p>6. Кадровый состав, обладающий высокой квалификацией и опытом работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>6.1. Эффективная реализация АООП и как следствие хорошая социализация и адаптация обучающихся и выпускников Учреждения. В рамках работы Центра ППМС-помощи организовывать консультации для педагогов муниципальных школ города с целью оказания методической помощи по организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>6.2. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС. (отсутствие опыта работы с детьми с умеренной степенью УО)</p>
<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ:</p> <p>7. Недостаточное количество молодых специалистов/педагогов</p> <p>8. Недостаточно помещений в Учреждении для организации кабинетного обучения обучающихся 5-9 классов (кабинетов по предметам)</p> <p>9. У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед введением новых профилей обучения</p>	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <p>7.1. Привлечение молодых педагогов. Наставничество, методическое сопровождение молодых педагогов</p> <p>8.1. Совмещение групп продленного дня и кабинетов по предметам</p> <p>9.1. Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах</p>	<p>УГРОЗЫ</p> <p>7.2. Страх потенциальных кадров перед взаимодействием с детьми данной категории</p> <p>8.2. Сохранность УМК, оборудования</p> <p>9.2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов</p>

По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития Учреждения может стать создание условий для подготовки обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной социализации и реализации выпускника школы. Обновленная база школы станет основой, на которой каждый обучающийся сможет приобрести навыки и умения для своей будущей профессиональной деятельности.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

На начальном этапе реализации федерального проекта рабочая группа проанализировала востребованные на рынке труда города профессии, получила консультацию от специалистов центра занятости населения г. Зеленогорска, собрала и проанализировала катанестические данные выпускников, запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Проведен анализ внутренних ресурсов Учреждения.

Таким образом, выделены следующие направления развития Учреждения по реализации программы:

- материально-техническое обеспечение школы для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительного образования;
- обновление содержания программ, технологий образования, оценки образовательных результатов и технологий психолого-педагогического сопровождения (включая наставничество) по востребованным на рынке труда профессиям;
- оптимизация форм профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся;
- совершенствование системы сетевого межведомственного взаимодействия.
- кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Материально-техническое обеспечение школы для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительного образования					
1	Ежегодная актуализация локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Учреждения с учетом требований к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса	Рабочая группа	Постоянно	Локальные нормативные акты Учреждения	Исполнено
2	Анализ соответствующих условий предметной области «Технология»	Администрация, учителя-предметники	01.12.2023	Проведен педагогический совет, выделены направления обновления профориентационной работы и профилей	Исполнено

				трудового обучения	
3	Разработка и презентация дизайн-проектов и зонирование помещений	Педагоги		Готовые утвержденные дизайн-проекты и зонирование помещений	Исполнено
4	Проведение мероприятий по организации пространства школы для обеспечения доступности в соответствии с требованиями (создание дополнительных альтернативных коммуникаций на стенах, на полу, звуковые средства воспроизведения информации и т.д.)	Администрация	2020-2024	Обеспечена доступность пространства школы для людей с ОВЗ	Исполнено
5	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Администрация	2022-2023	Карта мониторинга	Исполнено
6	Наполнение инфраструктурного листа необходимым оборудованием для оснащения материально-технической базы трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, здоровьесберегающей среды	Администрация, учителя	1.12.2023	Инфраструктурный лист	Исполнено
7	Разработка и согласование плана-графика закупок оборудования	Директор	2024	Подготовлен пакет необходимых документов	
8	Объявление закупки товаров, работ, услуг для обновления материально-технического обеспечения предметной области «Технология»	Директор, контрактный управляющий	Январь-апрель 2024	Проведена закупка	
9	Организация и проведение ремонтных работ в трудовых мастерских, учебных кабинетах, помещениях	Зам.директора по АХР	2023 июнь - август	Проведены ремонтные работы	Исполнено
10	Установка и наладка оборудования в мастерские, учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования	Зам.директора по АХР, педагоги	июнь – август 2024	Установлено приобретенное оборудование	
11	Обеспечение участия в мониторинге оснащения	Администрация ОО	2024 сентябрь	Реализованы мероприятия дорожной карты проекта	
Обновление содержания программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям					
12	Обновление содержания АООП в области «Технология» и других	Зам. директора по УР,	2021-2023	Обновлено содержание	Исполнено

	предметных областей, дополнительного образования	ВР, учителя		АООП	
13	Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочие программы по учебным предметам, программ дополнительного образования и коррекционным курсам)	Педагогические работники	Ежегодно	Рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам, факультативным курсам	
Оптимизация форм профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся					
14	Мониторинг и учет состояния здоровья (соматическое, психическое, физическое) обучающихся	Медицинские работники	Ежегодно	Рекомендации педагогам и родителям по организации, оптимизации образовательного процесса	Исполнено
15	Осуществление взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, организаций дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2021-2025	Заключение договоров о сотрудничестве	Исполнено
16	Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	Зам. директора по УР, специалисты	2022	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом	Исполнено
17	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	Зам. директора по УР, специалисты	2023-24	современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса	
18	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для	Зам. директора по УР, специали	2022-2026		

	различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	сты			
19	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	Зам. директора по УР, специалисты	2023-2026		
Совершенствование системы сетевого межведомственного взаимодействия					
20	Обновление содержание сайта Учреждения	Директор, Социальный педагог, Ответственный за ведение сайта Учреждения, Руководитель ШМО	Постоянно	Позиционирование Учреждения как единственного в муниципалитете образовательного учреждения с высоким уровнем эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, учитывая особенности каждого обучающегося. Увеличение количества родителей, обратившихся за квалифицированной помощью, и, как следствие, приток детей в Учреждение	Исполнено
21	Расширение взаимодействия Учреждения с общественностью, социальными партнерами				Частично исполнено
22	Освещение успехов и достижений обучающихся через средства массовой информации города				
23	Освещение в СМИ содержания коррекционного обучения и профессиональной подготовки в Учреждении				
24	Размещение информации на сайте школы и в СМИ города о имеющихся ресурсах и проведенных и планируемых мероприятиях коррекционно-развивающего направления в Учреждении.	Творческая группа, ответственный за ведение сайта Учреждения			
25	Создание на сайте вкладки «Реализация национального проекта «Образование»	Ответственный за ведение сайта Учреждения,	2019-2024	Размещение актуальной информации по реализации национального проекта «Образование»	Исполнено

		администрация			
26	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования города с целью реализации программы предметной области «Технология»	Администрация, учителя-предметники	2024-26	Заключены договоры по взаимодействию с техникумом города, ДДО «Перспектива», ЦЭКиТ	
27	Распространение эффективного педагогического опыта работы Учреждения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов и т.д. (методическая и организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	Администрация, педагогические работники	Ежегодно	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами. Материалы, представленные в методических изданиях, в СМИ и др.	
28	Оказание консультативной помощи педагогам школ города и родителям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (методическая и организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, использование Интернет-ресурсов)	Администрация, специалисты Центра ППМС - помощи	Постоянно	Методическое сопровождение (кураторство) образовательных организаций в отношении процессов обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	
29	Осуществление на базе Центра ППМС–помощи Учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся школах города, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	Администрация, специалисты Центра ППМС - помощи	Постоянно с 2020г	Коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия с обучающимися школах города, оказание им комплекса реабилитационных и других медицинских	Исполнено

				мероприятий	
Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО					
30	Ознакомление педагогов Учреждения с федеральным проектом «Современная школа», входящим в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	Администрация, руководители методических объединений Учреждения	Август 2019	Проведение педагогического совета	Исполнено
31	Разработка плана повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	Ответственный за курсовую подготовку	Ежегодно	План повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников	
32	Взаимодействие с КИПК по организации очных курсов повышения квалификации педагогов	Администрация, Ответственный за курсовую подготовку	В соответствии с условиями курсов	Повышение уровня квалификации педагогов без отрыва от работы.	Исполнено
33	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	Учителя-предметники	2024-26	Обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	

VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы предполагается использовать следующие механизмы:

1. Создание творческих групп по направлениям, назначение ответственных за реализацию мероприятий программы.
2. Координация реализации программы Педагогическим советом Учреждения.
3. Включение мероприятий по реализации программы в годовой план работы Учреждения в качестве основных направлений его реализации.
4. Представление информации о ходе реализации программы по направлениям ежегодно на Педагогическом совете, в публичном отчете Учреждения, на сайте Учреждения с целью получения обратной связи и возможной корректировки.
5. Закрепление отдельных направлений реализации программы за заместителями директора Учреждения, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений через обсуждение на Общем собрании трудового коллектива, решение которого оформляется приложением.
7. Оценку хода выполнения программы, решения о завершении этапов принимает Педагогический совет Учреждения.

Механизмы управления Программой позволят:

- включить в реализацию программы всех участников образовательных отношений.
- гибко подходить к изменению и реализации Программы;
- увеличить количество профилей трудового обучения (введение нового профиля трудового обучения «Рабочий клининговой компании»);
- оснастить мастерские/кабинеты учебно-методическим комплектом для реализации предметной области «Технология»;
- оснастить современным оборудованием кабинет для обучающихся с ТМНР и кабинет специалистов для индивидуальных коррекционных занятий;
- создать компьютерный класс со 100% укомплектованностью.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Материально-техническое обеспечение Учреждения для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, а также дополнительного образования:

- оснащение процесса обучения учебно-методическим комплектом по учебным предметам и коррекционным курсам, программам дополнительного образования.
- материально-техническая база обновлена.

2. Обновление содержания программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям:

- локальные нормативные акты, необходимые для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», приведены в соответствие;
- введение и реализация профилей в предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столяр строительный», «Рабочий клининговой компании»;
- условия доступности пространства школы обеспечены.

3. Оптимизация форм профориентационной работы и психолого-педагогического сопровождения для обеспечения дальнейшей социализации и (или) профессиональной / трудовой занятости обучающихся:

- реализация программы ранней профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применение лучших практик обмена опытом между обучающимися и представителями работодателя;
- вовлечение обучающихся 9 классов и групп профессионального обучения в различные формы сопровождения и наставничества;
- взаимодействие с Зеленогорским техникумом промышленных технологий и сервиса по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы в рамках новых трудовых профилей.

4. Совершенствование системы сетевого межведомственного взаимодействия:

- сотрудничество школы с организациями, работающими с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры и др.) с целью интеграции обучающихся в социум города;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО (Зеленогорский техникум, Перспектива, ЦЭКиТ).

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО:

- сотрудничество с институтом повышения квалификации с целью знакомства с передовыми технологиями преподавания предметной области «Технология»;
 - методическое сопровождение и наставничество молодых педагогов;
- выстроена система методического сопровождения педагогов, направленная на повышение профессиональной компетенции.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Результативность реализации Программы развития можно оценить по следующим показателям:

Качество образовательных результатов обучающихся:

- реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам;
- обеспечен к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология».

Качество образовательного процесса и условий реализации программы:

- реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий, обеспечено индивидуальное сопровождение обучающихся при выстраивании профессиональной и личностной траектории развития;
- обеспечен (ежегодно) охват не менее 50% обучающихся, получивших образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
- обеспечен ежегодный охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам, с использованием обновленной материально-технической базы;
- выстроено сетевое взаимодействие;
- обеспечена информационная открытость пространства школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников и специалистов Учреждения;
- внедрены новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, обновлено содержание предметной области «Технология»;
- обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.